

МУСУЛЬМАНСКАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДУХОВНАЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«СУНЖЕНСКИЙ ИСЛАМСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

«Утверждаю»

Директор СИК

А.А. Аушев



Рабочая программа дисциплины

**«Методика преподавания исламских наук»**

Направление «Подготовка служителей и религиозного персонала  
религиозных организаций»

Профиль «Исламские науки и воспитание»

**очная форма обучения**

Составитель: \_\_\_\_\_

Сунжа 2021

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Наименование направления и профиля**

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки и воспитание, арабский язык»

### **1.2. Код и наименование дисциплины**

ОПД 03. Методика преподавания исламских наук

### **1.3. Цель(и) освоения дисциплины**

- формирование у студентов систематических знаний в области методики преподавания исламских наук в религиозных мусульманских образовательных учреждениях, навыков осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения и воспитания.

### **Задачи курса:**

- овладеть способностью организации (участия) и осуществления учебной, воспитательной и методической работы в мусульманских религиозных организациях по образовательным программам религиозного мусульманского образования;
- овладеть способностью сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по конкретным дисциплинам образовательных программ религиозного мусульманского образования.

### **1.4. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Данная дисциплина неразрывно связана с дисциплиной «Педагогика и психология», а также с дисциплинами – «Исламское вероучение (акыйда)», «Правила чтения Корана (таджвид)», «Заучивание Корана (хифз)», «Толкование Корана (тафсир)», «Основы поклонения (ибадат)», «Основы исламского права (усуль аль-фикх)», «Жизнеописание пророка Мухаммада (сира)», «Изречения пророка Мухаммада (хадис)», «Обязанности имама и основы проповеди», «Исламская этика», «История исламского законодательства (тарих ат-ташри)» образуя вместе с ними единую систему знаний. Является предшествующей для педагогической практики.

### **1.5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

#### ***Религиозные компетенции (код - РК)***

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности;
- умение работать в команде, организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения;

- умение использовать в своей деятельности нормативные правовые документы.

**Специальные педагогические компетенции (код – СПК):**

- способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального религиозного и среднего профессионального религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения и воспитания.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр
		4
Общая трудоемкость дисциплины	51	51
Аудиторные занятия	34	34
Лекции (Л)	24	24
Практические занятия (ПрЗ)	10	10
Самостоятельная работа студентов (СРС)	17	17
Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/экзамен)		экзамен

### 2.2. Тематический план

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Лекции (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)
1.	Введение. Понятие исламского обучения и воспитания	2	-	
2.	Определение дисциплины	2	-	
3.	Традиционные для религиозного мусульманского образования методики	4	-	
4.	Компетентностный подход и формирование компетенций в системе религиозного мусульманского образования	2	-	
5.	Урок по исламским наукам	1		
6.	Методы преподавания дисциплины «Исламское	2	1	2

	вероучение (акыда)»			
7.	Методы преподавания дисциплины «Правила чтения Корана (таджвид)»	1	1	2
8.	Методы преподавания дисциплины «Заучивание Корана (хифз)»	2	1	1
9.	Методы преподавание дисциплины «Толкование Корана (тафсир)»	1	1	1
10.	Методы преподавания дисциплины «Основы поклонения (ибадат)»	2	1	2
11.	Методы преподавания дисциплины «Жизнеописание пророка Мухаммада (сира)»	1	1	2
12.	Методы преподавания дисциплины «Изречения пророка Мухаммада (хадис)»	1	1	1
13.	Методы преподавания дисциплины «Исламская этика (ахляк)	1	1	2
14.	Проведение мусульманских праздников и вечеров	1	1	2
15.	Проведение соревнований и конкурсов на исламскую тематику.	1	1	2
	<b>Итого</b>	<b>24</b>	<b>10</b>	<b>17</b>

### **2.3. Содержание дисциплины**

#### **Введение. Понятие исламского обучения и воспитания.**

Понятие исламского воспитания. Особенности исламского воспитания.

Обязанности исламского воспитания. Общие и отдельные цели исламского воспитания.

#### **Определение дисциплины.**

Понятие метода и методики обучения. Выбор методов обучения. Методы обучения, отображаемые в учебных программах. Требования, предъявляемые к методам обучения. Понятие, предмет, цели и задачи дисциплины. Место и значение дисциплины. Особенности исламских наук. Роль преподавателя исламских наук и его качества.

#### **Традиционные для религиозного мусульманского образования методики.**

**Компетентностный подход и формирование компетенций в системе религиозного мусульманского образования.**

**Система мусульманского образования Республики Ингушетия.**

Нормативные документы РФ и РТ, которыми необходимо руководствоваться мусульманским образовательным учреждениям. Ступени мусульманского религиозного образования в РТ. Нормативные документы, регулирующие содержание религиозного образования в религиозных мусульманских образовательных учреждениях РТ: образовательные стандарты среднего профессионального образования (начальная подготовка; базовая подготовка; повышенная подготовка); учебные программы/учебно-методические комплексы по исламским наукам (понятие, цели и основы учебной программы); учебно-методическое обеспечение обучения исламским наукам (учебник; учебное пособие; курс лекций; хрестоматия; практикум); учебный план религиозного мусульманского образовательного учреждения.

### **Урок по исламским наукам**

Понятие и структура урока по исламским наукам. Особенности проведения урока по исламским наукам. Планирование урока. Использование средств обучения. Методы оценки знаний умений, знаний и навыков.

### **Методы преподавания дисциплины «Исламское вероучение (акыда)»**

Понятие дисциплины «Исламское вероучение (акыда)». Воздействие исламского вероучения на человека. Методы Корана и Сунны в воспитании веры. Основы воспитания веры. Группы компетенций, формируемых в рамках дисциплины «Исламское вероучение (акыда)» с указанием путей их реализации. Общие и отдельные цели преподавания исламского вероучения. Методы преподавания исламского вероучения. Используемые средства обучения. Составление плана урока. Этапы проведения урока.

### **Методы преподавания дисциплины «Правила чтения Корана (таджвид)»**

Понятие дисциплины «Правила чтения Корана (таджвид)». Группы компетенций, формируемых в рамках дисциплины «Правила чтения Корана (таджвид)», с указанием путей их реализации. Общие и отдельные цели дисциплины. Задачи дисциплины. Методы проведения уроков по таджвиду. Используемые средства обучения. Составление плана урока. Этапы проведения урока.

### **Методы преподавания дисциплины «Заучивание Корана (хифз)»**

Группы компетенций, формируемых в рамках дисциплины «Заучивание Корана (хифз)», с указанием путей их реализации. Общие и отдельные цели уроков по заучиванию Священного Корана. Методы проведения уроков по заучиванию Священного Корана.

### **Методы преподавание дисциплины «Толкование Корана (тафсир)»**

Понятие дисциплины «Толкование Корана (тафсир)». Группы компетенций, формируемых в рамках дисциплины «Толкование Корана (тафсир)», с указанием путей их реализации. Общие и отдельные цели урока по тафсиру. Методы проведения урока по тафсиру. Используемые средства обучения. Составление плана урока. Этапы проведения урока.

### **Методы преподавания дисциплины «Основы поклонения (ибадат)»**

Понятие дисциплины «Основы поклонения (ибадат)». Воздействие поклонения на человека. Группы компетенций, формируемых в рамках дисциплины «Основы поклонения (ибадат)», с указанием путей их реализации. Общие и отдельные цели преподавания основ поклонения (на примере обучения намазу). Методы

преподавания основ поклонения. Используемые средства обучения. Составление плана урока. Этапы проведения урока (подготовка к уроку; проведение урока).

### **Методы преподавания дисциплины «Жизнеописание пророка Мухаммада (сир)»**

Группы компетенций, формируемых в рамках дисциплины «Жизнеописание пророка Мухаммада (сир)», с указанием путей их реализации. Общие и отдельные цели дисциплины «Жизнеописание пророка Мухаммада (сир)». Методы преподавания дисциплины. Используемые средства обучения. Составление плана урока. Этапы проведения урока.

### **Методы преподавания дисциплины «Изречения пророка Мухаммада (хадис)»**

Понятие дисциплины «Изречения пророка Мухаммада (хадис)». Группы компетенций, формируемых в рамках дисциплины «Изречения пророка Мухаммада (хадис)», с указанием путей их реализации. Общие и отдельные цели преподавания хадиса. Методы преподавания хадиса. Используемые средства обучения. Составление плана урока. Этапы проведения урока.

### **Методы преподавания дисциплины «Исламская этика (ахляк)»**

Понятие исламской этики (ахляка). Место исламской этики в исламе. Основы исламской этики. Группы компетенций, формируемых в рамках дисциплины «Исламская этика (ахляк)», с указанием путей их реализации. Общие и отдельные цели преподавания исламской этики. Используемые средства обучения. Методы преподавания исламской этики. Составление плана урока. Этапы проведения урока.

### **Проведение мусульманских праздников и вечеров**

Мусульманские праздники и вечера. Цели проведения мусульманских праздников и вечеров. Методика проведения мусульманских праздников и вечеров. Рекомендации по проведению мусульманских праздников и вечеров.

### **Проведение соревнований и конкурсов на исламскую тематику**

Понятие соревнования и конкурса. Рекомендации по проведению соревнований и конкурсов на исламскую тематику.

## **3. Методические рекомендации и указания для преподавателей и студентов**

### **3.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя<sup>1</sup>**

Основная форма занятий по дисциплине «Методика преподавания исламских наук» - лекции и практические занятия.

Важнейшей частью дисциплины «Методика преподавания исламских наук» являются пробные уроки студентов. Данные уроки студентами могут проводиться как с сокурсниками, так и в религиозных образовательных учреждениях (мечети, примечетские курсы, медресе). Однако, проведение урока студентом, без должного анализа и оценки со стороны преподавателя на первых порах недостаточно. Тщательно проведенный и научно обоснованный анализ позволяет всесторонне осветить ход урока, отметить его положительные и отрицательные стороны, помочь студенту осмыслить все моменты своей работы над уроком, ликвидировать

---

<sup>1</sup> Рекомендации для преподавателей применительно к данной дисциплине могут быть дополнены образовательной организацией.

допущенные ошибки и закрепить достигнутые ими успехи. Анализ урока важен как для студента, проводившего урок, так и для всей группы студентов.

Обсуждение урока обычно начинается с выступления студента, проводившего урок. Он сообщает о подготовке к нему, о возникших при этом трудностях и их преодолении. Студент рассказывает о выполнении учебной задачи, намеченной для каждого этапа урока, объяснении материала и восприятии его учащимися, использовании намеченных методов и приемов работы, а также о том, насколько они оказались эффективными. Студент дает оценку достижения цели урока и отвечает на вопросы присутствующих. После самоанализа урока студентом урок обсуждают присутствующие студенты и преподаватель. После этого студенту, проводившему урок, предоставляется заключительное слово. Подводит итог урока и оценивает его преподаватель. Должны быть сделаны соответствующие выводы и предложения. Студенту необходимо дать конкретные, обоснованные указания, как закрепить и усовершенствовать положительные стороны урока, избежать в дальнейшем его отрицательных сторон.

### **Примерная схема анализа урока**

#### **I. Готовность к уроку**

1. Знание требований программы. Правильность определения цели и задач урока.

2. Ориентация в содержании урока.

3. Целесообразность намеченной структуры и методики проведения урока.

Учет особенностей проведения урока.

4. Наличие и характер поурочного плана. Степень его использования на уроке.

5. Готовность класса к уроку (наличие и размещение учебного оборудования, рабочее место учителя и учащихся, готовность учащихся к работе).

#### **II. Проведение урока**

1. Сообщение темы урока. Постановка цели.

2. Подготовка учащихся к восприятию нового материала.

3. Соответствие содержания учебного материала на уроке программе и цели урока. Доступность материала для учащихся.

4. Работа с элементами знаний на уроке: работа с терминами, формирование понятий, четкость и точность определений понятий.

5. Руководство умственной деятельностью учащихся: обучение приемам умственной деятельности, выделение главного, проблемность обучения.

6. Использование урока для воспитания учащихся: формирование убеждения, связь с жизнью, межпредметные связи, формирование интереса к предмету и т. п.

7. Наличие и характер использования средств обучения. Организация работы с учебником.

8. Соответствие избранных учителем методов и приемов обучения содержанию изучаемого материала и возрастным особенностям учащихся. Организация самостоятельной работы.

9. Установление эффективной обратной связи со всеми учащимися. Контроль, коррекция и оценка знаний.

10. Оптимальность домашнего задания и эффективность его доведения до учащихся.

11. Рациональность использования учебного времени на уроке. Распределение времени по отдельным этапам урока.

12. Поддержание учителем дисциплины на уроке.

13. Педагогический такт и внешний вид учителя. Качество его речи. Учет индивидуальных особенностей учащихся.

14. Результативность урока. Выполнение плана. Наличие выводов по уроку и их соответствие цели урока. Общие впечатления от урока.

Контроль сформированности компетенций, предусмотренных данной дисциплиной осуществляется на практических занятиях, контрольных работах и на промежуточной аттестации студентов.

*Промежуточная аттестация* обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций в форме экзамена.

### **3.2. Методические указания для студентов<sup>2</sup>**

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы и взять необходимые учебники в библиотеке. Для студента необходимо посещение всех лекционных и практических занятий. Цель практического занятия – это овладение с теоретическими знаниями, совершенствование учебных умений и навыков, обучение обучающихся групповой и коллективной работе, взаимопомощи, взаимопроверке, самоконтроля и т.д.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения. Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;
- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.
- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

Самостоятельная работа по дисциплине включает в себя следующее:

- повторение пройденных тем;
- работа с научной литературой;
- подготовка к практическим занятиям.

## **4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **4.1. Основная литература<sup>3</sup>:**

.....

### **4.2. Дополнительная литература<sup>4</sup>:**

.....

---

<sup>2</sup> Методические указания студентам применительно к данной дисциплине могут быть дополнены образовательной организацией.

<sup>3</sup> Перечень основной и дополнительной литературы определяется образовательной организацией.

<sup>4</sup> Перечень основной и дополнительной литературы определяется образовательной организацией.



### 4.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины<sup>5</sup>

.....  
**5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формирования компетенций.**

#### **5.1. Примерные вопросы текущего контроля**

1. Понятие исламского воспитания.
2. Особенности исламского воспитания.
3. Перечислите обязанности исламского воспитания.
4. Общие цели исламского воспитания.
5. Понятие метода и методики обучения. Чем они отличаются друг от друга?
6. Что надо учитывать при выборе методов обучения? Перечислите их.
7. Перечислите методы обучения, отображаемые в учебных программах по исламским наукам.
8. Перечислите требования, предъявляемые к методам обучения.
9. Понятие дисциплины «Методика преподавания исламских наук».
10. Что является предметом методики преподавания исламских наук?
11. Перечислите цели освоения дисциплины «Методика преподавания исламских наук».
12. Назовите задачи дисциплины «Методика преподавания исламских наук».
13. Назовите место и значение дисциплины «Методика преподавания исламских наук».
14. Особенности исламских наук.
15. Назовите роль преподавателя исламских наук и перечислите его качества. Какими качествами должен обладать преподаватель исламских наук, чтобы уметь наладить контакт с различными категориями людей?
16. Перечислите нормативные документы РФ и РТ, которыми необходимо руководствоваться при организации мусульманского религиозного образования.
17. Какие права и свободы гарантируются людям законодательством Российской Федерации? Реализуются ли они при осуществлении образовательного процесса в мусульманских образовательных учреждениях? Если да, то каким образом?
18. Какие нормативные документы регулируют содержание религиозного образования в религиозных мусульманских образовательных учреждениях? Перечислите их.
19. Дайте определение образовательным стандартам среднего профессионального образования.
20. Дайте определение учебной программе/учебно-методическому комплексу по исламским наукам. Назовите цели рабочей программы и их основы.
21. Что в себя включает учебно-методическое обеспечение обучения исламским наукам? Назовите их и дайте им краткое определение.
22. Дайте определение учебному плану.

---

<sup>5</sup> Указывается в зависимости от возможностей организации

23. Дайте определение уроку. Назовите структуру урока и особенности проведения урока по исламским наукам.
24. Какие этапы включает в себя планирование урока? Назовите их.
25. Что относится к средствам обучения? Перечислите их.
26. Какие есть традиционные и современные методы оценки знаний, умений и навыков?
27. Воздействие исламского вероучения на человека.
28. Какие методы использует Коран и Сунна в воспитании веры? Перечислите их.
29. Перечислите основы воспитания веры у учащихся.
30. Перечислите общие цели преподавания уроков исламского вероучения (акыды).
31. Какие существуют методы преподавания уроков исламского вероучения.
32. Какие средства можно использовать на уроках по исламскому вероучению?
33. Как надо составлять план урока по исламскому вероучению и назовите его этапы.
34. Назовите общие цели дисциплины «Правила чтения Корана (таджвид)» и его задачи.
35. Какие есть методы проведения уроков по таджвиду? Назовите их.
36. Какие средства можно использовать на уроках по таджвиду?
37. Как надо составлять план урока по таджвиду и назовите его этапы.
38. Какие существуют правила обращения с Кораном? Назовите их.
39. Перечислите общие цели преподавания дисциплины «Заучивание Корана (хифз)».
40. Какие существуют методы преподавания уроков по заучиванию Священного Корана.
41. Перечислите общие цели преподавания урока по тафсиру.
42. Какие существуют методы преподавания урока по тафсиру?
43. Какие средства можно использовать на уроках по тафсиру?
44. Как надо составлять план урока по тафсиру и назовите его этапы.
45. Как воздействует поклонение на человека? Назовите их.
46. Перечислите общие цели преподавания основ поклонения (на примере обучения намазу).
47. Какие существуют методы преподавания основ поклонения?
48. Какие средства можно использовать на уроках по основам поклонения?
49. Как надо составлять план урока по основам поклонения и назовите его этапы.
50. Перечислите общие и отдельные цели дисциплины «Жизнеописание пророка Мухаммада».
51. Какие существуют методы преподавания «Жизнеописания пророка Мухаммада»?
52. Какие средства можно использовать на уроках по «Жизнеописанию пророка Мухаммада»?
53. Как надо составлять план урока по «Жизнеописанию пророка Мухаммада» и назовите его этапы.

54. Перечислите общие и отдельные цели преподавания хадиса.
55. Назовите особенности преподавания хадиса.
56. Какие существуют методы преподавания хадиса?
57. Какие средства можно использовать на уроках по хадису?
58. Как надо составлять план урока по хадису и назовите его этапы.
59. Перечислите общие цели преподавания исламской этики.
60. Какие существуют методы преподавания исламской этики?
61. Какие средства можно использовать на уроках по исламской этике?
62. Как надо составлять план урока по исламской этике и назовите его этапы.
63. Назовите цели проведения мусульманских праздников и вечеров.
64. Существуют ли определенная методика проведения мусульманских праздников и вечеров? Что надо учитывать при проведении мусульманских праздников и вечеров?
65. Перечислите рекомендации по проведению мусульманских праздников и вечеров. Как надо провести мусульманский праздник (вечер) с участием представителей других культур и различных конфессий?
66. Дайте понятие соревнованию (конкурсу). Какие преследуются цели при их проведении?
67. Перечислите рекомендации по проведению соревнований и конкурсов на исламскую тематику.

## **5.2. Примерные вопросы к экзамену:**

1. Дайте определение уроку. Назовите структуру урока и особенности проведения урока по исламским наукам.
2. Какие этапы включает в себя планирование урока? Назовите их.
3. Что относится к средствам обучения? Перечислите их.
4. Какие есть традиционные и современные методы оценки знаний, умений и навыков?
5. Перечислите общие цели преподавания уроков исламского вероучения (акыды).
6. Какие средства можно использовать на уроках по исламскому вероучению?
7. Как надо составлять план урока по исламскому вероучению и назовите его этапы.
8. Группы компетенций, формируемых в рамках дисциплины «Правила чтения Корана (таджвид)» с указанием путей их реализации.
9. Какие есть методы проведения уроков по таджвиду? Назовите их.
10. Какие средства можно использовать на уроках по таджвиду?
11. Как надо составлять план урока по таджвиду и назовите его этапы.
12. Какие существуют правила обращения с Кораном? Назовите их.
13. Перечислите общие цели преподавания дисциплины «Заучивание Корана (хифз)».
14. Какие существуют методы преподавания уроков по заучиванию Священного Корана.
15. Перечислите общие цели преподавания урока по тафсиру.
16. Какие существуют методы преподавания урока по тафсиру?
17. Какие средства можно использовать на уроках по тафсиру?

18. Как надо составлять план урока по тафсиру и назовите его этапы.
19. Как воздействует поклонение на человека? Назовите их.
20. Перечислите общие цели преподавания основ поклонения (на примере обучения намазу).
21. Какие средства можно использовать на уроках по основам поклонения?
22. Как надо составлять план урока по основам поклонения и назовите его этапы.
23. Перечислите общие и отдельные цели дисциплины «Жизнеописание пророка Мухаммада».
24. Группы компетенций, формируемых в рамках дисциплины «Жизнеописание пророка Мухаммада (сира)» с указанием путей их реализации.
25. Какие средства можно использовать на уроках по «Жизнеописанию пророка Мухаммада»?
26. Как надо составлять план урока по «Жизнеописанию пророка Мухаммада» и назовите его этапы.
27. Перечислите общие и отдельные цели преподавания хадиса.
28. Назовите особенности преподавания хадиса.
29. Какие существуют методы преподавания хадиса?
30. Какие средства можно использовать на уроках по хадису?
31. Как надо составлять план урока по хадису и назовите его этапы.
32. Перечислите общие цели преподавания исламской этики.
33. Какие существуют методы преподавания исламской этики?
34. Какие средства можно использовать на уроках по исламской этике?
35. Как надо составлять план урока по исламской этике и назовите его этапы.
36. Назовите цели проведения мусульманских праздников и вечеров.
37. Перечислите рекомендации по проведению мусульманских праздников и вечеров. Как надо провести мусульманский праздник (вечер) с участием представителей других культур и различных конфессий?