

**МУСУЛЬМАНСКАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДУХОВНАЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«СУНЖЕНСКИЙ ИСЛАМСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**



«Утверждаю»  
Директор СИК  
А.А. Аушев

Рабочая программа дисциплины

**«Педагогика и психология»**

Направление «Подготовка служителей и религиозного персонала  
религиозных организаций»

Профиль «Исламские науки и воспитание»

**очная форма обучения**

Составитель: \_\_\_\_\_

Сунжа 2021

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Наименование направления и профиля**

Направление – «Подготовка слушателей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки и воспитание, арабский язык»

### **1.2. Код и наименование дисциплины**

ОГС.03 Педагогика и психология

### **1.3. Цель(и) освоения дисциплины**

- подготовка выпускника в области общих закономерностях процесса обучения и воспитания с учетом принципов обучения и воспитания личности мусульманина в исламе.

### **Задачи курса:**

- ознакомление студентов с основными категориями педагогики и психологии;
- ознакомление студентов с закономерностями психического развития и особенностями их проявления в учебном процессе, методами психической регуляции;
- развить умение ориентироваться в различных структурных элементах образовательной программы;
- развить умение использовать различные формы, методы средства обучения в учебной и профессионально-просветительской деятельности;
- развить умение учитывать индивидуальные особенности обучающихся в ходе учебно-воспитательной деятельности организаций различного уровня и типа.

### **1.4. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Данная дисциплина в структуре образовательной программы входит в цикл общих гуманитарных и специальных дисциплин, является предшествующей для дисциплин «Методика преподавания исламских наук», «Методика преподавания арабского языка» и для педагогической практики.

### **1.5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

#### ***Национально-региональные компетенции (код – НРК)***

- способность к организации социально значимых мероприятий, направленных на сохранение национальных традиций народов Российской Федерации, исповедующих ислам.

#### ***Общие педагогические компетенции (код – ОПК)***

- способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития на различных возрастных ступенях обучающихся с опорой на исламские принципы обучения и воспитания, принципы народной педагогики;

- готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;
- готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах детей и инвалидов;
- способность к выявлению интересов, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;
- способность эффективно взаимодействовать с родителями, педагогами и психологами образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития обучающегося детского и подросткового возраста;
- способность самостоятельно разрабатывать учебные и учебно-методические материалы к учебному процессу по образовательным программам религиозного образования;
- способность решать задачи религиозного воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся по образовательным программам религиозного образования;
- готовность применять современные и традиционные для религиозного образования методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности;
- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;
- способность выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации религиозно-просветительской деятельности.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр	
		3	4
Общая трудоемкость дисциплины	102	51	51
Аудиторные занятия	68	34	34
Самостоятельная работа студентов (СРС)	34	17	17
Вид итогового контроля (контрольная работа, зачет,		зачет	экзамен

экзамен)		
----------	--	--

## 2.2. Тематический план

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Лекции (часы)	Семинары (часы)
<b>Педагогика</b>			
1	Объект, предмет педагогики. Задачи педагогической науки. Связь педагогической науки с другими науками	2	
2	История педагогики. Общее понятие о «дидактике»	2	
3	Педагогика – как наука. Педагогика татарского народа, Исламская педагогика; особенности и различия	2	
4	Теория обучения: сущность обучения; содержание и цели (стандарты, учебные планы, программы)	2	
5	Методы обучения. Классификация методов. Средства обучения. Принципы обучения	2	
6	Теория воспитания: цели и задачи воспитания. Принципы воспитания.	2	
7	Цели и задачи воспитания в Исламе. Методика Р.Фахрутдина. Исламская педагогика через призму исламского мировоззрения.	1	
8	Воспитание в коллективе. Основные признаки коллектива. Руководство коллективом. Конфликты и методы регулирования.	2	
9	Мусульманская община. Руководство мусульманской общиной – как коллективом	1	
10	Воспитание мусульманской общины на примере Мухаммада с.а.		2
11	Семейное воспитание: особенности семейного воспитания, стили семейного воспитания. Роль семьи.	2	
12	Семейное воспитание в Исламе: ответственность родителей, воспитание детей в Исламе через игру, труд, обучение.	2	
13	Нравственное воспитание в Исламе	2	

14	Трудовое воспитание в Исламе	2	
15	Умственное и интеллектуальное воспитание в Исламе	2	
16	Воспитание в Исламе через обучение – воспитание, через Коран.	2	
17	Религия ислам – «педагогика здоровья»		2
18	Система образования и воспитания в Современной России	2	
<b>Психология</b>			
1	Предмет психологической науки	1	
2	Структура психологии как науки	1	
3	Психика, поведение и деятельность	2	
4	Структура сознания. Соотношение сознания и бессознательного. Особые состояния сознания. Исламское понимание сознания	2	
5	Ощущения. «Ощущения» - через призму Корана и Сунны	1	
6	Восприятие.	2	
7	Общее представление о памяти. Системы памяти	2	
8	Методы развития памяти, внимательности в исламских науках	1	
9	Знакомство с приёмами улучшения (тренировки) памяти.		1
10	Мышление. Интеллект. Сущность интеллекта. Воспитание исламского мировоззрения через термины «мышление», «интеллект»	2	
11	Применения на практике различных приемов творческого мышления		1
12	Воображение.	1	
13	Личность. Основные модели личности. Научное понимание личности.	2	
14	Индивид. Субъект. Понимание «личности», «индивида» через Сунну Пророка с.а.	2	
15	Знакомство с методологической психологией воздействия на личность		1
16	Основные модели личности в психологической науке	2	
17	Характер. Типы характеров.	2	
18	Темперамент. Эмоции.	2	
19	Воля. Точка зрения исламской науки на понятие «воля».	1	

20	Мотивы и потребности человека. «Намерения» - толкование в Сунне	1	
21	Изучение собственных личностных качеств, психологии других людей, как личностей		1
22	Психология общения	1	
23	Психология малых групп. Межличностные отношения в группе (социуме)	1	
24	Межличностные отношения в мусульманской общине	1	

### 2.3. Содержание дисциплины

#### Педагогика

**Тема 1.** Объект, предмет педагогики. Задачи педагогической науки. Связь педагогической науки с другими науками

**Тема 2.** История педагогики. Общее понятие о «дидактике»

**Тема 3.** Педагогика – как наука. Педагогика татарского народа, Исламская педагогика; особенности и различия

**Тема 4.** Теория обучения: сущность обучения; содержание и цели (стандарты, учебные планы, программы)

**Тема 5.** Методы обучения. Классификация методов. Средства обучения. Принципы обучения

**Тема 6.** Теория воспитания: цели и задачи воспитания. Принципы воспитания.

**Тема 7.** Цели и задачи воспитания в Исламе. Методика Р.Фахрутдина. Исламская педагогика через призму исламского мировоззрения.

**Тема 8.** Воспитание в коллективе. Основные признаки коллектива. Руководство коллективом. Конфликты и методы регулирования.

**Тема 9.** Мусульманская община. Руководство мусульманской общиной – как коллективом

**Тема 10.** Воспитание мусульманской общины на примере Мухаммада с.а.

**Тема 11.** Семейное воспитание: особенности семейного воспитания, стили семейного воспитания. Роль семьи.

**Тема 12.** Семейное воспитание в Исламе: ответственность родителей, воспитание детей в Исламе через игру, труд, обучение.

**Тема 13.** Нравственное воспитание в Исламе

**Тема 14.** Трудовое воспитание в Исламе

**Тема 15.** Умственное и интеллектуальное воспитание в Исламе

**Тема 16.** Воспитание в Исламе через обучение – воспитание, через Коран.

**Тема 17.** Религия ислам – «педагогика здоровья»

**Тема 18.** Система образования и воспитания в Современной России

#### Психология

**Тема 1.** Предмет психологической науки

**Тема 2.** Структура психологии как науки

**Тема 3.** Психика, поведение и деятельность

**Тема 4.** Структура сознания. Соотношение сознания и бессознательного. Особые состояния сознания. Исламское понимание сознания

**Тема 5.** Ощущения. «Ощущения» - через призму Корана и Сунны

**Тема 6.** Восприятие.

**Тема 7.** Общее представление о памяти. Системы памяти

**Тема 8.** Методы развития памяти, внимательности в исламских науках

**Тема 9.** Знакомство с приёмами улучшения (тренировки) памяти.

**Тема 10.** Мышление. Интеллект. Сущность интеллекта. Воспитание исламского мировоззрения через термины «мышление», «интеллект»

**Тема 11.** Применения на практике различных приемов творческого мышления

**Тема 12.** Воображение.

**Тема 13.** Личность. Основные модели личности. Научное понимание личности.

**Тема 14.** Индивид. Субъект. Понимание «личности», «индивида» через Сунну Пророка с.а.

**Тема 15.** Знакомство с методологической психологией воздействия на личность

**Тема 16.** Основные модели личности в психологической науке

**Тема 17.** Характер. Типы характеров.

**Тема 18.** Темперамент. Эмоции.

**Тема 19.** Воля. Точка зрения исламской науки на понятие «воля».

**Тема 20.** Мотивы и потребности человека.

«Намерения» - толкование в Сунне

**Тема 21.** Изучение собственных личностных качеств, психологии других людей, как личностей

**Тема 22.** Психология общения

**Тема 23.** Психология малых групп. Межличностные отношения в группе (социуме)

**Тема 24.** Межличностные отношения в мусульманской общине.

### **3. Методические рекомендации и указания для преподавателей и студентов**

#### **3.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя<sup>1</sup>**

Подготовка к педагогической деятельности начинается с изучения теоретических основ, что дает возможность будущему педагогу познакомиться с сущностными характеристиками этой деятельности, сформулировать свою педагогическую позицию. Теоретическая подготовка предполагает знакомство с педагогическим опытом многих поколений, осмысление его целесообразности для решения задач развития личности ребенка. Поскольку смысл педагогической и психологической деятельности - *содействовать (помогать)* развитию личности, то без знания *философских, психологических, физиологических, педагогических основ* процесса развития становится невозможным понимание его проблем, противоречий и перспектив, становится невозможным грамотная организация воспитательно-образовательного процесса в школе (и других типах учебных заведений) и его совершенствование в изменяющихся социально-экономических условиях жизнедеятельности личности.

Для успешного овладения профессией учителя будущему педагогу необходимо не только знать теоретические аспекты педагогики, но и уметь применить

---

<sup>1</sup> Рекомендации для преподавателей применительно к данной дисциплине могут быть дополнены образовательной организацией.

полученные знания на педагогической практике, владеть саморегуляцией, основами научной организацией труда (НОТ), хорошо ориентироваться в педагогических ситуациях, возникающих в процессе урочной и внеурочной деятельности со школьниками разного возраста.

В процессе изучения педагогической науки студент овладевает знаниями о педагогической деятельности. Развитие конкретных педагогических умений и навыков происходит непосредственно в деятельности, когда студент занимает позицию учителя и оказывается в ситуации необходимости решать конкретные педагогические задачи.

**Контроль сформированности компетенций, предусмотренных данной дисциплиной осуществляется следующими способами:**

1. Контроль знаний обучающихся на практических занятиях и выполнения заданий самостоятельной работы;
2. Участие в тематических семинарах в составе группы
3. Проведение фрагмента занятия, в ходе проведения которого оценивается усвоение обучающимися нескольких разделов дисциплины
4. Дидактический анализ фрагмента занятия, в ходе проведения которого оценивается усвоение обучающимися нескольких педагогических и психологических знаний.

*Промежуточная аттестация* обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций в форме зачета.

### **3.2. Методические указания для студентов<sup>2</sup>**

Организация урочной и внеурочной деятельности студентов по овладению дисциплиной предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение творческих заданий;
- поиск и презентацию упражнений, игр, тестов;
- развитие необходимых педагогических техник во внеурочной деятельности;
- составление плановой документации;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике (тестов, игр, упражнений и др.).

В случае подготовки презентации изучаемой темы необходимо:

---

<sup>2</sup> Методические указания студентам применительно к данной дисциплине могут быть дополнены образовательной организацией.



- продумать форму презентации (устно, наглядно, с привлечением компьютерной техники и др.);
- найти или изготовить наглядный материал;
- продумать текст презентации на 5-10 минут.
- В процессе самостоятельной работы студент может пользоваться электронным контентом.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на каждом занятии при обсуждении теоретических вопросов и в процессе выполнения практических заданий, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, творческих заданий и презентаций. По окончании изучения дисциплины проводится индивидуальный зачёт с оценкой.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на зачёте вопроса студенту предлагается повторная подготовка и перезачёт.

Занятия проводятся еженедельно в соответствии с учебным планом по данной специальности.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

*Критерии оценивания контроль знаний обучающихся на практических занятиях*

1. Полнота знаний теоретического контролируемого материала;
2. Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков применения теоретического материала на практике;
3. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
4. Умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученного материала;
5. Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
6. Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, сообщение);
7. Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет);

8. Умение организовывать процесс обучения и воспитания в соответствии с основными принципами психологии и педагогики;

9. Умение применять основные принципы организации обучения и воспитания при формировании содержания обучения и воспитания;

10. Умение выбирать и применять адекватные педагогические ситуации и методы обучения и воспитания;

11. Владение основами навыков анализа учебно-воспитательных ситуаций.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

##### **4.1. Основная литература<sup>3</sup>:**

.....

##### **4.2. Дополнительная литература<sup>4</sup>:**

.....

##### **4.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины<sup>5</sup>**

.....

#### **5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формирования компетенций.**

##### **5.1. Примерные вопросы текущего контроля**

1. Мышление – это

- процесс обобщенного отражения предметов и явлений в их связях и отношениях, познание нового, неизвестного
- психический процесс, связанный с отражением окружающей действительности
- процесс обобщенного и опосредствованного отражения предметов и явлений в их связях и отношениях, познание нового, неизвестного

2. Выберите правильное определение личности

- личность – это конкретный человек, взятый в системе его устойчивых социально обусловленных психологических характеристик, которые проявляются в общественных связях и отношениях, определяют его нравственные поступки и имеют существенное значение для него самого и окружающих
- личность – это общественный индивид, объект и субъект исторического процесса
- личность – совокупность общественных отношений, реализующихся в многообразных деятельности
- личность – субъект общественного поведения и коммуникации
- все определения верны

3. Внимание – это

- процесс воспроизведения прошлых образов
- процесс сохранения информации
- направленность и сосредоточенность сознания, предполагающие повышение уровня сенсорной, интеллектуальной или двигательной активности индивида

---

<sup>3</sup> Перечень основной и дополнительной литературы определяется образовательной организацией.

<sup>4</sup> Перечень основной и дополнительной литературы определяется образовательной организацией.

<sup>5</sup> Указывается в зависимости от возможностей организации

#### 4. Память – это

- психический познавательный процесс, направленный на сохранение информации
- психический познавательный процесс, направленный на запечатление, сохранение, воспроизведение и забывание той или иной информации
- психический познавательный процесс, направленный на запечатление, сохранение, воспроизведение той или иной информации
- это особое состояние сознания, благодаря которому субъект направляет и сосредотачивает познавательные процессы для более полного и четкого отражения действительности

#### 5. Мечтой называется

- процесс воображения, не включенный в творческую деятельность
- процесс самостоятельного создания новых образов
- все утверждения верны

#### 6. Средство общения людей друг с другом – это

- речь
- язык

#### 7. Темпераментом называют

- совокупность устойчивых черт личности, определяющих отношение человека к людям, к самому себе, к выполняемой работе.
- совокупность свойств, характеризующих динамические особенности протекания психических процессов и поведения человека, их силу, скорость, возникновение, прекращение и изменение.

#### 8. Характер – это

- совокупность устойчивых черт личности, определяющих отношение человека к людям, к самому себе, к выполняемой работе
- совокупность свойств, характеризующих динамические особенности протекания психических процессов и поведения человека, их силу, скорость, возникновение, прекращение и изменение

#### 9. Самосознание – это:

- активность
- облик личности
- образ своего Я
- образ своих качеств
- относительно устойчивая осознанная система представления индивида о самом себе

10. Что является основополагающим в деятельности:

- классовый характер
- исторический характер
- систематизация
- социальный характер
- созидательный, преобразующий характер

## 5.2. Примерные вопросы к зачету:

1. Природа психики.
2. Психологические знания в различные периоды.
3. Сознание, бессознательное.
4. Состояние сознания.
5. Современное состояние психологической науки.
6. Подходы к определенным предметам психологии.
7. Структура психологии.
8. Природа психики в рамках материалистического, трансперсонального и духовно ориентированных подходов.
9. Структура сознания.
10. Становление отечественной психологии.
11. Что такое ощущение?
12. Что такое восприятие? Его виды и свойства, функции.
13. Что такое память и каково ее значение в жизни человека. Виды памяти?
14. Что понимается под объектом педагогики?
15. Каков предмет педагогической науки?
16. Основные категории педагогики.
17. Из каких дисциплин складывается система педагогических наук?
18. История педагогики в первобытном обществе.
19. Российская цивилизация и ее образовательная система.
20. Педагогическая наука и система образования в современной России.
21. Особенности педагогики татарского народа и исламской педагогики?
22. Сущность обучения.
23. Содержание и цели обучения.
24. Классификация методов обучения.
25. Цели и задачи воспитания.
26. Педагогические методы Р. Фахрутдина
27. Цели и задачи воспитания в Исламе.

## 5.3. Примерные вопросы к экзамену:

1. Предмет психологические науки.
2. Структура психологической науки.
3. Природа психики.
4. Особенности научной, житейской и исламской психологии.
5. Мотивация. Намерения.
6. Структура сознания.
7. Трактовка “мотивация”, “намерения” в Исламском вероучении.

8. Ощущения. “Ощущение”, “видение”, “слух” в свете Корана и Сунны
9. Воображение. Мышление. Интеллект. Трактовка терминов в Исламском вероучении.
10. “Память”. “Внимательность” + понимание в Исламе.
11. «Воля». «Характер» + понимание в Исламе.
12. “Способность”. “Склонности”.
13. Психология малых групп. Взаимоотношения между людьми.
14. Межличностные отношения в Исламе.
15. Педагогика как наука.
16. Особенности и различия педагогической науки, национальной педагогики и исламской педагогики.
17. Источники педагогических наук.
18. История и развитие педагогической науки.
19. Методы народного воспитания Р.Фахрулдина.
20. Особенности и методы исламского воспитания.
21. Сущность обучения.
22. Методы обучения.
23. Теория воспитания.
24. Семейное воспитание в Исламе.
25. Основные принципы Исламского воспитания
26. Воспитание через Коран.
27. Умственное воспитание.
28. Интеллектуальное воспитание.
29. Нравственное воспитание в Исламе.
30. Педагогика здоровья.
31. Воспитание в исламе через обучение.
32. Семейное воспитание в Исламе.
33. Трудовое воспитание в Исламе.
34. Воспитание в Исламе через религиозные праздники.
35. Воспитание в коллективе.
36. Конфликты в коллективе.
37. Методы решения конфликтов
38. Система образования современной России.
39. Роль самопроверки в системе современного образования.